





Formål:

At give skolepraktikken et kvalitetsløft.

Hvorfor :

Elev citat - "at gå i skolepraktik er bare det laveste man kan komme ud for"

Mester citat – "nå men hun har jo også kun gået i skolepraktik"



Hvordan:

Gennemgå skolepraktikken fra top til bund og vende alle muligheder.

Resultat:

Et mere udfordrende læringsmiljø med praktik, samtale og evaluering i fokus

Hvorfor:

Skal vi give skolepraktikken et kvalitetsløft.

Gennem længere tid har det været "in" at se ned på skolepraktikken og på de elever der arbejder der. Vi skal have vendt holdningen til SKP via en målrettet indsats der kan ses og mærkes.

Hvordan:

Det vil vi ændre ved at kikke på de elever vi har, på det arbejde de udfører og på de instruktører som vi anvender.

Vi skal klarlægge hvilke fordele du som elev hos os har, sammenlignet med den almindelige virksomhed, og gøre det til noget særligt at starte hos os.

Vi vil ændre praktikformen fra død læring til aktiv talesættende læring, hvor både elev og instruktør hjælpes til at sætte opnåelige resultatmål for den enkelte.



Hvordan:

Arbejdet:

De faktuelle praktikmål blev taget frem, vurderet og beskrevet mod mål der typisk kunne omsættes i [almindeligt arbejde](#).

Eleverne:

[Emma](#) kriteriet blev gennemgået mod en elev/skole aftale, hvor fokus var på de bløde kvalifikationer.

Instruktørerne:

Instruktørerne fik værktøjer til at "tage sig af eleverne" i form af beskrevne praktikopgaver med mere fokus på de bløde kvalifikationer, evalueringsværktøjer i form af [kompetenceskema](#), og værktøjer til at få fremtidens praktikmål på plads.



Resultat:

Bedre indlæring – flere muligheder = et mere udfordrende læringsmiljø med resultatorienteret praktik med samtale og evaluering i fokus.

[Opgaveløsning 1](#)

[Opgaveløsning 2](#)

Nyheder:

SKP på elevplan

Fremtidens udviklings muligheder:

Opgavestyring via elevplan -

Tidsstyring via elevplan -

Evaluering via elevplan -

