

# Baggrund

## Før projektet:

- Dårlig omtale af skp – eksternt såvel som internt (medier, virksomheder, forældre, elever, kolleger)
- Vi vidste bedre – bl.a. på baggrund af resultater fra SVP
- Dokumentation – hvad lærer en skp-elev i praktikken på skolen?
- Hvordan gør vi? – det måtte vi i gang med
- Praktikmål fra uddannelsesordning – "Hvor svært kan det være?"

# Processen:

- Praktikmål er langt fra nok – meget forskellige fra uddannelse til uddannelse
- Praktikmål ændredes medio 2011 – på MGR fra 14 til 3
- Lokal undervisningsplan – herunder beskrivelse af indhold og temaer for skoleophold
- Vores eget billede af, hvad en udlært på området skal kunne
- Hvem skal deltage i beskrivelsesprocessen?
- Praktikperiode for praktikperiode
- Opdel i discipliner – dernæst opgaver
- Evaluering

De rigtige personer – folk med kendskab til både regler og uddannelsen (Undervisere, skp-instruktør, administrator (UL?))

Bekendtgørelse(r), uddannelsesordning, lokal undervisningsplan

Vores egen opfattelse af, hvordan en færdiguddannet/ (svend) "ser ud" – hvad skal han/hun kunne på det pågældende tidspunkt i uddannelsen

Hvad arbejdede eleverne med på sidste skoleophold – hvad skal de arbejde med på næste?



Gode, relevante praktikopgaver til skolepraktikanterne

# Resultat og videre forløb:

- Det er ikke raketvidenskab – blot (hårdt) arbejde
- Hvad skal vi bruge:
  - Uddannelsesbekendtgørelse (<http://www.uvm.dk/Uddannelser-og-dagtilbud/Erhvervsuddannelser/Love-og-regler-om-erhvervsuddannelserne/Bekendtgoerelser-for-erhvervsuddannelserne>)
  - Uddannelsesordning (<http://www.eud-adm.dk/>)
  - Lokal undervisningsplan (Hjemmeside eller <https://www.elevplan.dk/offentlig/default.aspx?sideid=findskole&zoom=1&mc=2>)
- Resultatet er "lokalt" præget – både geografisk og uddannelsesmæssigt (kan/skal ikke udarbejdes centralt på skolen) – giv plads til forskelligheder
- Gør det enkelt – så er der større sandsynlighed for, at det bliver brugt