

# Skolepraktik i udvikling – SKP-elevernes kompetencer

Konference om Kvalitet i skolepraktik

Odense, 18. marts 2013

Bo Söderberg, Danmarks Evalueringsinstitut, EVA

## Slagplan i to trin

- 1) Undersøgelsen om skolepraktikken og dens resultater:
  - Hvilke forhold har betydning for en EUD-elevs sandsynlighed for at komme i skolepraktik?
  - Hvilke kompetencer får eleverne med fra skolepraktikken – og hvordan klarer de sig bagefter?
  
- 2) Tre centrale udfordringer for skolepraktikken – hvordan kan de håndteres?

## Hvilke elever indgik i undersøgelsen?

Elever der afsluttede en EUD i perioden 2006-2009 fra otte uddannelser:

- Kontoruddannelsen m. specialer (specialet administration)
- Bygningsmaleruddannelsen
- Elektrikeruddannelsen
- Gastronomuddannelsen (kokkespecialet)
- Mekanikeruddannelsen
- Mureruddannelsen
- Tandklinikassistentuddannelsen
- Træfagenes byggeuddannelse (tømrrerspecialet)

# Hvilke faktorer har betydning for om man kommer i skolepraktik

- **Køn** (på 4 af 8 uddannelser)
- **Etnicitet** (på 7 uddannelser)
- **Karakterer** (på 6 uddannelser)
- **Tidligere gennemførte ungdomsuddannelser** (på alle 8 uddannelser)
- **Familiens uddannelsestraditioner** (på 5 uddannelser)

# Hvor meget lærer de – og hvordan klarer de sig bagefter?

## To målepunkter:

- Opnåede karakterer
- Ledighedsgrad året efter afsluttet uddannelse

## Hovedkonklusioner:

Forskellen mellem sammenlignelige elever med og uden skolepraktik er **lille**, i flere tilfælde er den ikke statistisk signifikant.

Forskellen er særlig lille

- mht.de opnåede faglige resultater
- for de elever, der har været i skolepraktik i kort tid.

## Forskelle i fagligt niveau

- Ikke signifikant forskel blandt elever på tømreruddannelsen med og uden skp. Hos elektrikerne er der ikke signifikant forskel for den gruppe, der har været i skp under 30 % af tiden.
- På de andre uddannelser er der en gennemsnitlig forskel i karakterniveauet blandt elever med og uden skp på ca.  $\frac{1}{2}$  karakterpoint. Størst forskel for de elever, der har været længe i skp.

## Forskelle i arbejdsmarkedstilknnytning

- Ikke signifikant forskel blandt uddannede med og uden skolepraktik hos elektrikerne. Hos tandklinikassistenterne og murerne er der ikke signifikant forskel for de elever, der har været i skp under 30 % af tiden.
- På de øvrige uddannelser ligger den gennemsnitlige ledighedsgrad blandt uddannede med skp i kort tid 2-3 procentpoint højere end blandt uddannede uden skp.

# Karakterforskelle mellem skoler

Karaktergennemsnit blandt færdiguddannede med skp stiger fra 5,8 til 7,2, dvs. at der er en forskel på 1,4 karakterpoint fra skolen med det laveste karaktergennemsnit til skolen med det højeste snit – efter at der er taget højde for forskellene i skolernes elevgrundlag.



# Diskussion

- Hvad tænker I om resultaterne fra undersøgelsen ?
- Overrasker resultaterne jer?

## Nogle kvantitative resultater I

- 6,3 % af de færdiguddannede i 2009/10 (= 1.378) har været i skolepraktik
- 30 % har været i skolepraktik mere end halvdelen af uddannelsestiden
- 17 % har været i skolepraktik i hele forløbet

## Nogle kvantitative resultater II

- 40 % af eleverne, der afsluttede et grundforløb i løbet af 2009 (= 8.538), havde ikke påbegyndt et hovedforløb pr. 31. marts 2011.
- Skolepraktikken opfanger 15 – 30 % af de elever, som ikke finder en praktikplads efter grundforløbet. Op mod 85 % af de elever, der ikke fandt en praktikplads, kom altså ikke i skolepraktik.

# Tre centrale udfordringer

- En rekrutteringsudfordring
- En omdømmeudfordring
- En kvalitetsudfordring
  - Fastlægge en strategi for skp
  - Udfolde arbejdet med praktikmålene
  - Udvikle skp som et særligt læringsrum

Hvad er vigtigt i arbejdet med at styrke skolepraktikkens omdømme blandt elever og virksomheder?

(konkrete erfaringer, gode ideer og vigtige opmærksomhedspunkter)